

EDAD: 0 - 1 año**TITULO: Repite sonidos que hacen otros.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga sonidos que armonicen con el juego o actividad física, por ejemplo destapar botellas: (p/p/p/p).
2. Diga un sonido como "ah" y dígame al niño: "Di ah". Repítalo con él y recompénselo con un dulce o un elogio: "Muy bien, ah" (repitiendo el sonido). Haga sonar la lengua, aplauda, infle las mejillas, sopla el aire hacia afuera.
3. Dígame al niño varios sonidos de vocales. Diga cada una varias veces y déle tiempo al niño para que las repita. Al principio, elógielo cuando produzca cualquier sonido aproximado.
4. Sonría y haga que la actividad sea agradable al niño. Cójalo en brazos, abrácelo, mézalo mientras realiza la actividad.
5. Emplee sonidos de vocales y sonidos labiales (p,b,m) que son los más fáciles de producir y de ver.
6. Al principio escoja sonidos que el niño haya producido espontáneamente en sus gorjeos. Dígaselos y haga que él los repita. Cuando el niño pueda hacer esto, empiece a hacer que imite sonidos que no produce espontáneamente.

EDAD: 0 - 1 año

TITULO: Repite la misma sílaba 2 ó 3 veces (ma, ma, ma).

QUE DEBE HACERSE:

1. Repita los sonidos una y otra vez, en voz alta y luego suavemente en el oído del niño.
2. Repita un sonido asociado con un juego o un juguete, tal como: "chu, chu", "pum, pum".
3. Después de que el niño repita el sonido, elógielo y repita el sonido que él ha hecho.
4. Cuando el niño repita un sonido, por ejemplo "ma", imítelo inmediatamente repitiendo el sonido 2 veces y aliente al niño a que diga los sonidos con usted.

EDAD: 0 - 1 año

TITULO: Responde a los ademanes con ademanes.

QUE DEBE HACERSE:

1. Para enseñarle al niño a imitar sus ademanes, muéstrole lo que hay que hacer tomándole las manos y ayudándole a moverlas en ademán de decir "adiós", de aplaudir. Disminuya la ayuda a medida que el niño adquiere más destreza y alábelo cada vez que lo imite con ayuda o sin ella.
2. Cuando le diga al niño "no-no", mueva usted negativamente la cabeza al mismo tiempo.
3. Muéstrole al niño cómo realiza usted una actividad, ayúdelo a que la realice moviéndole las manos o el cuerpo y diciéndole qué debe hacer. Muéstrole de nuevo la actividad al niño y animelo para que la realice sin ayuda física, pero dígame lo que debe hacer. Enséñele lo que debe hacer y dígame: "Hazlo tú" (sin decirle qué debe hacer ni tocarlo).
4. Una vez que el niño pueda imitar estos ademanes, alientelo a que los use y cuando usted extienda sus brazos para cargarlo, antes de hacerlo espere a que él extienda los suyos.
5. Cuando le ofrezca un objeto, extiéndaselo y permita que reaccione sacudiendo la cabeza o tratando de alcanzarlo.

EDAD: 0 - 1 año**TITULO: Obedece una orden simple cuando va acompañada de ademanes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño cómo obedecer la orden y luego ayúdele físicamente a realizar toda la actividad. Dígale: "Escucha, listo" antes de darle la orden. Después de que el niño realiza la actividad dirigida, diga: "Bien, tú llegaste hasta aquí".
2. Otras actividades que se pueden incluir son las siguientes:
 - a. "Dame las manos" y extienda usted sus propias manos.
 - b. "Tira la pelota" y muéstrelle cómo se hace la actividad extendiendo usted sus brazos para cogerla.
 - c. "Cierra la puerta" y señale la puerta.
 - d. "Siéntate" y señale la silla.
 - e. "Trae el ____" y señale el objeto.



EDAD: 0 - 1 año

TITULO: Cuando se le dice "no", deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces.

QUE DEBE HACERSE:

1. Diga la palabra "no" firme y convincentemente.
2. Retírele las manos al niño del objeto o retire al niño mismo mientras usted dice "no".
3. Golpee suavemente la mano del niño mientras usted dice "no".
4. Elogie al niño cuando éste reaccione al "no". Hágale saber que usted está complacida con él por obedecer su orden.
5. Pida a otros miembros de la familia que toquen algo o hagan algo delante del niño, a lo cual uno de los padres debe decir "no". Cuando el miembro de la familia reaccione al "no", elógielo. Esto le muestra al niño una forma de comportamiento que él puede imitar y le permite prever las consecuencias.

EDAD: 0 - 1 año

TITULO: Responde a preguntas simples con una respuesta que no es oral.

QUE DEBE HACERSE:

1. Haga que el niño la imite: tocando, mirando o señalando.
2. Mientras usted le hace una pregunta como: "¿Dónde está tu pelota?", camine con el niño hacia la pelota y dígame: "Aquí está tu pelota" o tómeme la mano mientras le pregunta: "¿Dónde tienes la nariz?". Colóquele la manita o el dedito sobre la nariz y dígame: "Aquí está tu nariz, muy bien".
3. Disminuya la ayuda a medida que el niño adquiere destreza.
4. Cuando esté cuidando al niño pregúntele: "¿Upa?". Espere hasta que el niño le extienda los brazos, antes de alzarlo.
5. Cuando le ofrezca comida o un juguete dígame: "¿Quieres ____?". Espere a que el niño le indique lo que quiere, tratando de alcanzarlo. Elógielo cuando usted se lo dé.

EDAD: 0 - 1 año

TITULO: Combina 2 sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar.

QUE DEBE HACERSE:

1. Dígale al niño series de 2 sílabas diferentes. Empiece repitiendo la misma serie (ba ca) varias veces y animelo a que él la repita. Prémio con alabanzas, abrazos o dulces cuando lo haga. A medida que él adquiere más destreza, cambie los pares de sílabas en cada ensayo. Al principio elogie cualquier aproximación al sonido y gradualmente exija al niño sonidos más exactos.
2. Combine la actividad antes mencionada con juegos, como con juguetes que produzcan sonidos o con actividades físicas.
3. Escuche los sonidos que hace el niño mientras le está cambiando los pañales o cuando está en la cuna, corralito o sillita de bebé. Cuando el niño combina sílabas distintas, asegúrese de demostrar su agrado elogiándolo, dándole palmaditas y repitiendo las sílabas inmediatamente después de que él las dice.

EDAD: 0 - 1 año**TITULO: Imita los patrones de entonación de la voz de otros.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuénteles un cuento simple haciendo inflexiones y variaciones en el relato (los perros dicen: "guau, guau").
2. Juegue a "Seguir al Líder". El adulto debe gritar, susurrar, cantar frases o partes de poemas infantiles y animar al niño a unirse imitando las variaciones de la voz.
3. Elogie al niño cuando varíe el tono e inflexión de su voz: "¡Qué bien lo dijiste!".
4. Juegue juegos como cubrirse la cara y descubrirla exclamando en forma exagerada: "¿Dónde estás? Te veo".
5. Diga "oh-oh" elevando la entonación en la segunda sílaba y haga que el niño repita.
6. Utilice una caja de sorpresas o un pequeño juguete con una base de succión que salte y haga usted inflexiones de voz variadas cuando se abra la caja, etc.



EDAD: 0 - 1 año**TITULO: Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee 3 ó 4 objetos familiares (leche, agua, ropa, juguete). Nómbralos. Pídale al niño que los nombre cuando usted los señale. Esconda los objetos en el cuarto y haga que él los encuentre y nombre el objeto que ha encontrado. Acepte palabras que se aproximen.
2. Nombre claramente los artículos de uso diario, por ejemplo, leche, camisa, zapato, galleta.
3. Nombre las partes del cuerpo: ojo, nariz, diente, pie, etc. Haga que el niño las señale y pídale que las nombre.
4. A medida que él es capaz de nombrar el artículo en situaciones estructuradas, empiece a obligarlo a que emplee la palabra para pedir el artículo. Cuando el niño extienda sus brazos hacia el artículo, dígame el nombre de éste y haga que él lo repita después de usted.
5. Use juguetes pequeños que pueden ser manipulados o movidos. Esconda el objeto y sáquelo del escondite. Diga el nombre del objeto. Repita esta acción y déle tiempo al niño para que diga el nombre del objeto.
6. Escoja 3 a 4 objetos que le gusten al niño. Póngalos donde no los vea el niño. Sáquelos uno por uno. Deje que el niño juegue con uno brevemente. Luego saque otro y diga: "Mira, un ____". Dígame el nombre del objeto. Continúe este procedimiento alternando objetos frecuentemente para ver si el niño nombra los objetos cuando se le presentan nuevamente, después de que usted los ha nombrado varias veces.

EDAD: 0 - 1 año

TITULO: Hace sonidos como respuesta a otra persona que le habla.

QUE DEBE HACERSE:

1. Háblele al niño mientras usted realiza sus actividades diarias: nombre objetos, comida, ropa. Nombre las actividades que usted y el niño realizan.
2. Mire con el niño objetos y libros con ilustraciones. Pídale al niño que le muestre objetos e ilustraciones. Léale cuentos al niño.
3. Pídale al niño que le cuente lo que ha pasado: "Se va", "Juega pelota".
4. Dígale: "Hola" y "Adiós" al niño cuando usted entra al lugar donde él está y cuando se aleja de él.
5. Mientras juega con el niño refuerce los sonidos que él hace haciendo más sonidos y vocalizándolos usted a su vez.

EDAD: 1 - 2 años

TITULO: Dice 5 palabras diferentes (puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos).

QUE DEBE HACERSE:

1. Cuando el vocabulario del niño es limitado él usa frecuentemente la misma palabra para expresar distintos significados de acuerdo con la situación. Anime al niño para que emplee las palabras que conoce, repitiéndolas cuando él las usa.
 - a. Nombres: El niño puede decir "papá" cuando el padre entra en el cuarto. Dígale: "Sí, ése es papá".
 - b. Situación: Si el padre ya está en el cuarto el niño puede señalar y decir "papá". Dígale entonces: "Sí, papá está allí" o algo parecido.
 - c. Pertenencias: Si el niño ve un objeto que pertenece a uno de sus padres, puede decir "papá" y señalar el objeto. Dígale usted entonces: "Sí, ése es de papá (zapato)".
2. Enuncie claramente estas palabras sueltas para que las oiga el niño. Use la palabra "papá" o "mamá" para expresar estos diferentes significados para el niño. Cuando él diga la palabra suelta, elógielo y amplíe lo dicho por el niño diciendo: "Sí, ése es de mamá (zapato)".
3. Si el niño puede decir: "pelota" o "perro", él puede usar estas palabras para nombrar cualquier objeto o todos los animales. Aumente su vocabulario diciéndole cosas como: "Esto parece una pelota, esto es una manzana. Tú di, manzana". Elogie al niño si lo hace.

EDAD: 1 - 2 años**TITULO: Pide "más".****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando el niño indica que quiere más de algo, diga la palabra "más" y haga que él la repita antes de darle lo que pide. Deje usted de decir la palabra como modelo cuando el niño empiece a usarla por sí solo.
2. Emplee juguetes que diviertan al niño, como bloques, burbujas, animales pequeños, etc. Déle sólo unos pocos y haga que le pida "más" antes de dárselos con actividades como armar bloques o soplar burbujas.
3. Emplee actividades físicas como mecerlo en el columpio, jugar al caballito, etc. Suspenda la actividad y haga que el niño le pida "más" antes de comenzar de nuevo.
4. Una vez que el niño emplee la palabra "más" en su lenguaje espontáneo, animelo a combinar el "más" con otra palabra. Por ejemplo, "más leche", "más pelota", "más columpio". Cuando el niño diga "más", amplíe su expresión diciendo "más leche" o cualquier cosa que él quiera y haga que lo repita. Reduzca poco a poco su ayuda preguntándole: "¿Más qué?", hasta que el niño combine espontáneamente la palabra "más" con otras palabras.

EDAD: 1 - 2 años

TITULO: Dice: "No hay más".

QUE DEBE HACERSE:

1. A la hora de las comidas cuando el niño termine de comer dígame: "No hay más". Anime al niño a que repita. Elógielo cuando lo haga diciéndole: "Es verdad. No hay más leche".
2. Emplee juguetes que diviertan al niño. Juegue con él, luego esconda el juguete momentáneamente y diga: "No hay". Emplee un ademán como mostrarle las manos vacías y dígame: "No hay". Anime al niño a que repita. Haga un juego de esta actividad y poco a poco haga que el niño diga: "No hay" sin que usted le dé el ejemplo.
3. Cuando el niño diga: "No hay" de manera espontánea, animelo a que combine el "no hay" con otras palabras. Cuando él diga: "No hay", dígame como modelo: "No hay ____" (leche, pelota, etc.). Pregúntele: "No hay ¿qué?".
4. Invente un juego empleando juguetes y utilizando ambas expresiones: "No hay" y "Más". Esconda los objetos uno por uno mostrándole las manos vacías cada vez y diciendo: "No hay". Cuando desaparezca el último diga: "No hay más" y haga que el niño la imite. Repita todo el proceso, pero esta vez animando al niño a que diga: "No hay" y "No hay más" sin que usted lo haga. Recompénselo dándole un juguete cuando diga la expresión completa.

EDAD: 1 - 2 años**TITULO: Obedece 3 órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Juegue a un juego empleando órdenes: por ejemplo, hacer rodar una pelota, marchar, señalar, levantar los brazos, etc.
2. Juegue a "Simón Dice" (Simón dice: "Siéntate, ponte de pie, ven aquí, dame"). Muéstrelle al niño cómo se realiza la actividad, dándole ayuda física si es necesario.
3. Combine los ademanes con las órdenes verbales, por ejemplo, señalando una silla y diciéndole: "Siéntate". Elogie al niño cuando sigue la orden. Reduzca gradualmente el número de ademanes que hace y continúe elogiando al niño cuando tiene éxito.
4. A medida que el niño sea capaz de llevar a cabo estas órdenes simples en situaciones estructuradas, empiece a darle órdenes parecidas relacionadas con sus actividades diarias. Por ejemplo: "Trae tus zapatos". Al comienzo quizás tenga que llevar al niño de la mano y ayudarlo a traer los zapatos. A medida que usted continúa, por varios días, pidiéndolo que haga algo, déle al niño tiempo para que inicie la actividad y la lleve a cabo por sí solo antes de ayudarlo. Elógielo cuando complete la tarea.
5. Elija un conjunto de 5 ó 6 órdenes y al principio sólo emplee estos mandatos con el niño. A medida que adquiere destreza con estas órdenes, añada 1 ó 2 más.

EDAD: 1 - 2 años

TITULO: Puede "dar" o "mostrar" cuando se le pide.

QUE DEBE HACERSE:

1. Escoja 3 ó 4 objetos cuyos nombres usted está seguro de que el niño sabe.
 - a. Ponga sólo un objeto a la vez delante del niño. Dígale: "Dame" o "Muéstrame el ____". Luego tome de la mano al niño y guíelo físicamente a que recoja el objeto y se lo dé o muestre a usted. Elógielo. Continúe hasta que el niño inicie la actividad por sí solo cuando usted se lo pida.
 - b. Luego, ponga 2 ó 3 artículos a la vez y pídale que le dé o muestre cada uno de éstos. Prémie lo con un elogio o un dulce cuando lo haga.
2. Escoja los objetos favoritos del niño para enseñarle la actividad. Recompénselo por darle o enseñarle el objeto dándole tiempo para que lo explore o juegue con él.
3. Utilice tipos de comida preferida cuyos nombres sabe el niño. Pídale que le muestre el dulce, por ejemplo. Cuando realmente se lo muestre, permítale darle una chupada. Tenga cuidado de que el niño esté aprendiendo a "mostrar" o "dar" y que no esté confundiendo esto con la acción de comer. Después de que el niño le muestre el artículo, dígale: "Bien, ya me mostraste (diste) el _____. Ahora te lo puedes comer".

LENGUAJE 16

EDAD: 1 - 2 años

TITULO: Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran.

QUE DEBE HACERSE:

1. Empiece con sólo 3 ó 4 objetos familiares y dígame al niño: "Recoge la cuchara" o "Dame la pelota".
2. Pídale al niño que le traiga artículos familiares que se encuentren en su cuarto, como la manta, la muñeca o la pelota.
3. Emplee libros con ilustraciones, revistas y catálogos. Pídale al niño que señale objetos de uso común y corriente.
4. Cuando estén en una tienda haga que el niño le ayude a escoger artículos diciéndole: "Tráeme la leche", "Tráeme los dulces".
5. Cuando estén caminando afuera háblele al niño acerca de lo que ve y luego haga que el niño le muestre un árbol, algunas piedras, flores, etc.
6. Trate de nombrar objetos con los cuales el niño tiene contacto en la vida diaria, empleando oraciones simples. Después de que usted nombre un objeto y lo señale, nómbrelo nuevamente y haga que el niño lo señale imitándola a usted.

EDAD: 1 - 2 años

TITULO: Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le nombran.

QUE DEBE HACERSE:

1. Empiece con ilustraciones de objetos familiares. Use libros sencillos donde sólo haya un objeto ilustrado por página. Luego use ilustraciones de 2 objetos por página para que el niño elija una. Alébelo si lo hace correctamente.
2. Emplee un catálogo de juguetes, revistas viejas, etc. y haga un álbum de recortes de objetos familiares.
3. Léale al niño cuentos o poemas infantiles en los que se incluyan objetos familiares que él pueda señalar y nombrar.
4. Si el niño puede señalar objetos sin dificultad pero tiene problemas al señalar ilustraciones de los mismos objetos, pegue con cinta adhesiva la ilustración del objeto al objeto mismo. Por ejemplo, el pegar una ilustración de una manzana a una manzana verdadera puede ayudarlo a hacer la asociación.
5. Para ayudar al niño a avanzar de señalar sólo objetos tridimensionales a señalar ilustraciones 2 dimensionales, se le puede ayudar pegando objetos pequeños a un papel con cinta adhesiva. Por ejemplo, pegar una galleta a un pedazo de papel.
6. Tome fotos de objetos reales que se encuentran en el medio ambiente del niño y empléelos.



EDAD: 1 - 2 años

TITULO: Señala 3 partes de su cuerpo.

QUE DEBE HACERSE:

1. Pregúntele: "¿Dónde tienes la ____?". Tómese la mano al niño y póngala en la parte del cuerpo requerida, ej: la nariz. Dígale: "Aquí tienes la nariz". Dígale: "Bueno, aquí tienes la nariz". Pregúntele de nuevo: "¿Dónde tienes la nariz?". Retire gradualmente la ayuda física hasta que el niño señale la parte del cuerpo que se le pide.
2. Haga que el niño señale las partes del cuerpo de mamá, diciéndole: "¿Dónde tiene mamá la nariz?". Cuando el niño realice la actividad, dígale: "Muy bien, aquí tiene la nariz". Repita la palabra.
3. Párese con el niño frente a un espejo. Primero haga que él imite sus movimientos a medida que usted nombra las partes del cuerpo que él debe tocar. Luego nombre usted la parte del cuerpo y espere a que él la toque.
4. Trabaje con una parte del cuerpo cada vez y agregue otras partes sólo después de que él conozca regularmente las que se le han enseñado previamente.
5. Nombre las partes del cuerpo cuando usted baña al niño. Esto le ayudará a familiarizarse con las palabras y sus significados.



EDAD: 1 - 2 años**TITULO: Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee una foto del niño o un espejo y pregúntele: "¿Quién es éste?". Luego dígame al niño su nombre y haga que lo repita.
2. Mencione varios nombres y cuando el niño escuche el suyo él puede aplaudir o ponerse de pie.
3. Pregúntele al niño: "¿Cómo te llamas?". Señálelo o dèle palmaditas suaves en el pecho y dígame: "Te llamas ____". Reduzca la ayuda gradualmente susurrándole el nombre al oído o diciéndole la primera letra del nombre. Déjelo que termine, diciendo su nombre.
4. Cuando el niño diga su nombre, dígame: "Muy bien, ____", repitiendo el nombre del niño.
5. Esté segura de que, cuando el niño sea mayor, usted se sentirá a gusto usando el apodo de cariño que le da al niño, para llamarlo. Llámelo también por su nombre verdadero.
6. Emplee el nombre del niño frecuentemente cuando le dé órdenes, le haga preguntas y en la conversación en general.



EDAD: 1 - 2 años

TITULO: Responde a la pregunta: "¿Qué es esto?" con el nombre del objeto.

QUE DEBE HACERSE:

1. Emplee varios objetos familiares cuyos nombres usted está segura que el niño sabe. Levante el objeto y pregunte: "¿Qué es esto?". Déle tiempo al niño para que responda. Si no lo hace, dígame la palabra y haga que la repita. Continúe hasta que el niño empiece a responder por sí solo.
2. Hojee las páginas de un libro de ilustraciones. Señale un objeto y pregúntele: "¿Qué es esto?".
3. Elogie al niño por decir correctamente el nombre y repítalo después de él.



EDAD: 1 - 2 años**TITULO: Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Escoja una actividad que divierta al niño, como jugar a la pelota. Si el niño dice "pelota", diga usted: "¿Quién quiere la pelota?". Señale al niño y diga "pelota". Espere que el niño se señale a sí mismo y diga "pelota" antes de tirársela a él. Si él no hace esto, tómese el dedo y haga que se señale a sí mismo y diga usted "pelota". Luego tíresela. Después de que el niño sepa lo que se espera de él, aguarde a que diga y señale antes de tirarle la pelota o de mostrarle de nuevo lo que debe hacer.
2. Emplee el mismo procedimiento mientras juega a soplar burbujas. Pídale al niño que diga una palabra y haga un ademán antes de dejarlo soplar las burbujas.
3. Use juguetes como una granja o una casa de muñecas. Arme la granja o casa, pero quédese con los animales, gente, muebles, etc. Coloque 1 ó 2 piezas en la granja o casa. Permita que el niño vea que usted tiene más. Si él extiende su mano, pregúntele: "¿Qué quieres?". Pronuncie claramente el nombre de un objeto si él no lo puede decir y animelo a que diga o su propio nombre o "yo" y señale al objeto, o deje que él se señale a sí mismo o la señale a usted y nombre el objeto. El puede también nombrar el objeto y señalar el lugar dónde lo quiere o señalar el objeto y decir dónde lo quiere.
4. Cuando el niño comprende lo que se espera de él, empiece a pedirle poco a poco que haga lo mismo para que se le satisfagan sus necesidades diarias. No lo deje salir afuera, tomar una galleta, una bebida o su juguete favorito hasta que él haga saber lo que quiere, combinando una palabra y un ademán. Empiece con 3 ó 4 situaciones específicas y luego añada más.

EDAD: 1 - 2 años

TITULO: Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo animalitos domésticos.

QUE DEBE HACERSE:

1. Esté segura de usar el nombre de cada miembro de la familia con frecuencia para que el niño oiga los nombres a menudo. Anime al niño a que distinga entre los miembros de la familia, diciéndole: "Dale la pelota a Elena", "Dale una cuchara a Pepe".
2. Haga que los miembros de la familia se paren en fila. Cada vez que el niño nombre correctamente a uno, éste le puede tirar la pelota.
3. Haga que los miembros de la familia le pregunten al niño sus nombres.
4. Un buen momento para practicar los nombres de los miembros de la familia es durante las horas de la comida en las que hay muchas oportunidades para oírlos y luego repetirlos.



EDAD: 1 - 2 años**TITULO: Nombra 4 juguetes.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Pídale al niño que recoja los juguetes. Nómbralos usted primero y haga que él los nombre mientras los coloca en su caja de juguetes.
2. Juegue con el niño a buscar los juguetes y haga que él busque el juguete que usted nombra, y que lo nombre él. Por ejemplo: "Veo una pelota".
3. Pídale al niño que nombre el juguete que desea antes de que él pueda tenerlo para jugar.
4. Cuando usted vea al niño jugando con un juguete que haya elegido, pregúntele con qué está jugando y refuerce el nombre del juguete repitiéndolo: "Bien, esa es una muñeca".
5. Esté segura de nombrar todo juguete nuevo que le dé al niño.

EDAD: 1 - 2 años**TITULO: Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal (vaca es "mu u - mu u").**

1. Escoja 2 ó 3 animales con los cuales el niño está familiarizado. Empleando ilustraciones o animales de juguete, dígame el nombre del animal y el sonido que hace. Haga que el niño repita el sonido.
2. Muéstrole los animales de juguete o las ilustraciones. Produzca el sonido y haga que el niño le diga el nombre del animal que produce ese sonido.
3. Utilizando animalitos de la casa o del vecindario, atraiga la atención del niño hacia el sonido de un perro que ladra y un gato que maulla, etc. Luego imite el sonido para que el niño lo escuche nuevamente. Produzca el sonido junto con el niño y luego deje que lo haga por sí solo.

EDAD: 1 - 2 años

TITULO: Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan).

QUE DEBE HACERSE:

1. Haga que el niño nombre el alimento antes de colocárselo en el plato.
2. Diga usted el nombre del alimento: "Esto es ____". Pregúntele: "¿Qué es esto?". "Está bien, puedes comer ____".
3. Busque y recorte ilustraciones de alimentos familiares para que el niño las nombre. Haga que encuentre la ilustración del alimento que está comiendo.
4. Cuando el niño indique que quiere comer algo, muéstrole el alimento y nómbrelo. El niño debe decir por lo menos una palabra aproximada antes de que usted se lo dé.
5. A las horas de las comidas sírvale al niño porciones muy pequeñas de manera que él tenga que pedir más. Al principio dígame el nombre del alimento y haga que él lo repita. A medida que adquiere destreza a este nivel, empiece a pedirle que diga el nombre antes de que usted le dé el alimento.

EDAD: 1 - 2 años

TITULO: Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase.

QUE DEBE HACERSE:

1. Déle al niño el modelo de preguntas de 1 ó 2 palabras y exagere la elevación de la voz al final de la palabra o en la última palabra. Señale algunos objetos y pregunte: "¿pelota?" o "¿la pelota de Pepe?". Pídale al niño que repita lo que usted dijo. Elógielo y prémíelo cuando lo haga. Si el niño no responde, repita la palabra o frase varias veces.
2. Cuando el niño pida algo con 1 ó 2 palabras y usted sabe que se trata en realidad de una pregunta (por ejemplo, "leche" cuando quiere leche), dígale la palabra de nuevo elevando la entonación de la voz al final de la palabra. Luego pídale que la diga como lo hizo usted. Exíjale por lo menos algo aproximado antes de darle lo que pide. Elógielo por sus esfuerzos.
3. Responda a la entonación elevada, aun cuando se trate de una sola palabra, como si fuera una pregunta. Por ejemplo, si el niño levanta una pelota y dice "pelota" elevando la voz al final de la palabra, responda diciéndole: "Es verdad, es una pelota".

EDAD: 1 - 2 años**TITULO: Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Empiece por preguntarle: "¿Dónde está la nariz de la muñeca?". Cuando el niño señala la parte nombrada, animelo a que la nombre preguntándole: "¿Qué es esto?" a medida que toca usted la parte. Elógielo por todas las respuestas correctas.
2. Deje que el niño bañe a la muñeca en un lavabo. Nombre usted las partes del cuerpo para que él las lave. Cuando él pueda tocar cada parte que usted nombra sin fallar, lave usted la muñeca haciendo que él nombre las partes del cuerpo a medida que usted las lava.
3. Si el niño tiene dificultad, déle una indicación adicional que se refiera a una acción específica, la cual se realiza utilizando la parte que debe nombrar. Por ejemplo, dígame: "Patea la pelota con el pie", "dame la mano", "cierre los ojos", etc. Cuando el niño pueda realizar estos movimientos, hágalos usted y dígame al niño: "Yo pateé la pelota con el ____", dejando que él nombre la parte del cuerpo empleada.
4. Alterne pidiéndole al niño que se señale la nariz, los ojos, etc. y que señale los de usted.

EDAD: 1 - 2 años**TITULO: Responde a preguntas de alternativas sí/no con respuesta afirmativa o negativa.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Con otro adulto dé ejemplos preguntando y respondiendo preguntas de sí y no delante del niño. Hágale preguntas empleando el vocabulario del niño acerca de gente y experiencias que le son conocidas (¿Es ésta una taza?, ¿Cómo te llamas?, ¿Tienes hambre?, ¿Estás cansado?, etc.).
2. Hágale al niño preguntas simples relacionadas con sus experiencias y necesidades diarias. Dígale la respuesta, sea ésta sí o no, y acompañelo con movimientos de cabeza afirmativos o negativos. Acepte el movimiento de cabeza afirmativo o negativo como respuesta del niño.
3. Cuando el niño pueda hacer esto imitándola a usted, deje de mostrarle la respuesta. Hágale preguntas durante el juego como: "¿Quieres la pelota?". No se la dé hasta que mueva afirmativa o negativamente la cabeza o diga sí o no.
4. A las horas de la comida o cuando le ofrezca algo de comer al niño, pregúntele: "¿Quieres ____?". Espere hasta que el niño responda antes de darle el alimento o quedarse con él. Hágale preguntas sólo acerca de cosas que usted quiere que el niño escoja.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota).

QUE DEBE HACERSE:

1. Cuando el niño diga una sola palabra como "pelota", combine usted otra palabra con ésta y repítasela, como: "pelota grande, mi pelota, pelota silla". Anime al niño a que diga las palabras juntas.
2. Si el niño dice: "Más", "No hay" y su nombre, trate de que combine estas palabras con otras de la misma manera indicada anteriormente.
3. Cuando el niño dice estas 2 palabras, él puede querer realmente significar más de lo que ha dicho. "Pelota silla" puede significar: "La pelota está en la silla" o "Pon la pelota en la silla". Cuando el niño diga las 2 palabras juntas, aclare usted lo que él ha dicho pero no le pida que repita. Por ejemplo si el niño dice: "Leche taza" y señala su taza, diga usted: "Oh, quieres leche en la taza", "Sí, hay leche en la taza" o lo que usted crea que el niño quiso significar con lo que él dijo.
4. Esté segura de emplear oraciones simples cuando esté conversando con el niño. Use palabras que usted sabe que el niño comprende.



EDAD: 2 - 3 años**TITULO: Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Diga lo que hace el niño en sus actividades diarias empezando con frases de 2 ó 3 palabras: "Pablo come" o "Pablo come su comida". Luego pregúntele: "¿Qué estás haciendo?". Si es necesario, repita: "Pablo come", "Come comida" o "Pablo come comida".
2. Realice actividades a manera de juego (peinarse, cerrar la puerta, lavarse las manos, patear la pelota). Pregúntele: "¿Qué estoy haciendo?", "¿Qué estás haciendo?".
3. Empiece por mirar ilustraciones de acciones simples o dibuje ilustraciones de palotes y pregúntele: "¿Qué está haciendo él?" o "¿Qué pasó?".
4. Cuénteles al niño sucesos o situaciones que ocurren durante el día con frases de 2 palabras, animando al niño para que imite y elogiándolo cuando lo hace.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Emplea una palabra cuando necesita ir al baño.

QUE DEBE HACERSE:

1. Elija una palabra en particular y utilícela constantemente cuando se refiera a ir al baño. Cuando esté cambiando de pañal al niño, emplee la palabra para explicarle al niño lo que ha hecho.
2. Si el niño emplea ademanes como tirar de sus pantalones o cogerse a sí mismo cuando necesita orinar o defecar, use usted la palabra y entonces pídale que la repita.
3. Cuando el niño utiliza ademanes para indicar que necesita usar el baño, pregúntele: "¿Quieres ____?". Cuando le indica que sí, dígame usted: "Di ____". Elógielo cuando lo haga.
4. Escoja una palabra que tenga el mismo significado para otras personas que no conozcan al niño. Esto ayudará al niño a comunicar sus necesidades cuando no esté con la familia.



EDAD: 2 - 3 años**TITULO: Combina el verbo o sustantivo con "allí", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando el niño emplea 1 ó 2 palabras y señala el objeto ya sea al hacer una afirmación o una pregunta, diga usted: "Aquí está ____" o "Allí está ____". Luego pregúntele: "¿Puedes decirlo? Aquí está ____". Elógielo cuando lo haga.
2. Juegue con el niño escondiendo algunos de sus juguetes o títeres preferidos y pregúntele: "¿Dónde está ____?". Sáquelo y diga: "¿Dónde está ____?". Espere a que el niño le responda. Si no lo hace, diga usted: "Aquí" o "Allí está ____" y pídale que lo repita. Elógielo cuando lo repita o lo diga por sí solo.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Combina 2 palabras para expresar pertenencia (auto papá).

QUE DEBE HACERSE:

1. Escoja objetos que el niño puede reconocer fácilmente como pertenecientes a un miembro de la familia en particular. Dígale al niño: "el traje de mamá", "el zapato de papá", etc. Luego señale el objeto y pregúntele: "¿De quién es ____ (zapato)?" Cuando el niño responda "de papá", elógielo. Si el niño no responde dígale de nuevo "zapato de papá" y hágalo que repita.
2. Haga que 2 o más miembros de la familia se sienten con el niño. Empiece nombrando prendas de vestir y luego partes del cuerpo diciendo: "la nariz de mamá" o "el zapato de mamá" o "el ojo de papá". Después de haber dado el modelo varias veces, señale y déle al niño la oportunidad de decirle: "nariz mamá", etc. Si el niño no responde cuando dice usted la frase, hágalo repetir. Elógielo o prémielo con una cosita cuando llegue a decir las 2 palabras deseadas.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Emplea "no" en su lenguaje.

QUE DEBE HACERSE:

1. Cuando el niño mueva la cabeza para indicar una respuesta negativa, mueva usted su cabeza y diga "no". Luego haga que el niño repita la palabra. Disminuya la ayuda diciéndole: "Dime" cuando sólo mueva la cabeza.
2. Levante varios objetos y nómbrelos al niño. Luego quítelos de su vista y diga: "no ____". Haga que el niño repita la frase. Después de hacer esto varias veces, esconda el objeto y deje que el niño diga: "no ____". Si no lo dice, haga que lo repita después de usted.
3. Señale varios objetos o partes del cuerpo y nómbrelos diciendo: "no ____". Por ejemplo, señálese el ojo y diga: "No es nariz" o señale la taza y diga: "No es cuchara". Luego señale otro objeto o parte del cuerpo y pregúntele al niño: "¿Mano?". Si él no responde, diga: "No es mano" y hágalo que repita. Déle al niño la oportunidad de decirlo y anímelo a que lo haga antes de decirlo usted.
4. Continúe este tipo de actividades hasta que el niño empiece a emplear "no" en su lenguaje espontáneo.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Responde a la pregunta: "¿Qué está haciendo ____?" para referirse a actividades comunes.

QUE DEBE HACERSE:

1. Nombre al niño actividades comunes que ocurren en el hogar. A lo largo del día describa lo que usted está haciendo como comiendo, cocinando, horneando, barriendo, lavando, peinándose, meciéndose, saltando, corriendo, durmiendo, paseándose.
2. Empiece preguntándole al niño: "¿Qué estoy haciendo?", "¿Qué estás haciendo?". Si el niño no responde, dígame el nombre de la actividad. No espere que el niño emplee el sufijo "ando" o "iendo", sólo que le dé la forma básica del verbo como corre, salta, etc.
3. Mire ilustraciones en los libros y pídale al niño que le diga qué está haciendo la gente.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Responde a preguntas de "¿Dónde?".

QUE DEBE HACERSE:

1. Escoja varios envases como caja, taza y plato, y un objeto pequeño. Dígale al niño que la observe a usted mientras usted deja caer el objeto en los distintos envases. Luego pregúntele: "¿Dónde está ____?" y haga que el niño le responda.
2. Cuando los miembros de la familia salgan de la casa o la habitación para irse a distintos lugares, dígale al niño adonde se fueron. Luego pregúntele: "¿Dónde está ____ (papá)?" y haga que el niño le responda.
3. Coloque varios objetos alrededor del cuarto para que el niño pueda verlos. Pregúntele: "¿Dónde está ____?". Haga que el niño le responda primero y luego recupere el objeto.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Nombra sonidos familiares del ambiente.

QUE DEBE HACERSE:

1. Al oír un sonido pregúntele al niño: "¿Qué es eso?". Luego lleve al niño a la fuente del sonido y descubra qué sonido era. Nombre el objeto o animal que produjo el sonido.
2. Haga sonidos familiares y pídale al niño que los nombre.
3. Haga una grabación de sonidos y haga que el niño escoja ilustraciones de objetos que corresponden a los sonidos.



EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Entrega más de un objeto cuando se le piden, utilizando la forma plural (bloques).

QUE DEBE HACERSE:

1. Saque grupos de varios objetos pequeños. Pídale al niño que le dé alternativamente pelota/ pelotas, bloque/bloques, taza/tazas. Elógielo cuando lo haga correctamente. Si no lo hace, muéstrelle un objeto y diga: "bloque", luego varios y diga: "bloques" exagerando la "s" final.
2. Emplee ilustraciones de un solo objeto y de un grupo del mismo objeto. Pídale al niño que le muestre alternativamente la forma singular y plural.
3. Las horas de las comidas son buenas ocasiones para señalar objetos en singular y plural. Por ejemplo: "Mamá tiene una servilleta pero hay muchas servilletas en la mesa".



EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre.

QUE DEBE HACERSE:

Nota: No enseñe esto si el niño ya emplea pronombres para referirse a sí mismo, como "yo, mí, mío".

1. Cuando el niño pida objetos diciendo: "Quiero Pepe galletas", dígame: "Pepe quiere galletas" y haga que se lo diga.
2. Pregúntele: "¿Quién quiere una ____?" en respuesta a su petición. Anímelo a que le diga su nombre con el resto de la frase.
3. Cuando esté vistiendo al niño pregúntele: "¿De quién es esta ____ (camisa)?" Haga que le responda con su nombre solamente o con su nombre y el resto de la frase.
4. Emplee los objetos favoritos del niño y pregúntele: "¿De quién es ____ (juguete, manta, etc.)?"
5. Póngase delante del espejo con el niño. Señálese a usted y diga su nombre. Luego haga que el niño se señale a sí mismo y diga su nombre.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos).

QUE DEBE HACERSE:

1. Nombre un objeto y haga que el niño indique su uso.
2. Juegue a mostrar una actividad como lavarse los dientes, lavarse las manos, barrer el suelo, etc. y haga que el niño adivine qué está haciendo usted.
3. Ponga varios objetos en la mesa como una pelota, una cuchara, una taza, jabón, etc. Pídale al niño que encuentre el objeto con el que usted juega, come, bebe, etc. Cuando él pueda hacer esto constantemente, señale usted los objetos y pregúntele qué se hace con cada uno. Elogie al niño a medida que aprende a asociar el objeto con su uso.
4. Recorte ilustraciones de objetos comunes como una taza, una pelota, un sombrero y otros que le sean familiares al niño y péguelos en un papel. Nombre una función o uso y haga que el niño señale la figura correcta. Elógielo por todas las respuestas correctas y ayúdelo a corregir sus errores.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Indica su edad con los dedos.

QUE DEBE HACERSE:

1. Primero señale al niño y dígame: "Tú tienes 3 años". Luego muéstrole el número correcto de dedos y cuéntelos. Haga que lo imite o ayúdelo a levantar el número correcto de dedos. Gradualmente deje de ayudarlo y haga que el niño le muestre qué edad tiene por sí mismo. Elógielo si tiene éxito.
2. Algunas veces es más fácil empezar haciendo que el niño emplee ambas manos levantando 2 dedos en una y 1 en la otra.
3. Puede ser más fácil enseñarle al niño a bajar con la otra mano los dedos que no necesita.
4. Una vez que el niño pueda hacer esto, pregúntele su edad con bastante frecuencia para darle oportunidad de practicar y ayúdelo a cambiar en su próximo cumpleaños.

EDAD: 2 - 3 años**TITULO: Dice su sexo cuando se le pregunta.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Proporciónesele juguetes para que juegue y ropa para que use.
2. Dígale al niño que es un niño como papá o una niña como mamá. Luego pregúntele al niño si es niño o niña.
3. Dígale al niño expresiones como: "Te ves muy guapo con ese traje" o "Eres una niña ágil, corres muy rápido".
4. La hora de las comidas es una buena ocasión para proporcionarle algunos ejemplos al niño, pidiendo a otros miembros de la familia que digan si son hombre o mujer.
5. Asegúrese de invertir el orden al hacerle al niño la pregunta si es niño o niña; de no ser así el niño puede repetir la última palabra que oye.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Obedece una serie de 2 mandatos relacionados.

QUE DEBE HACERSE:

1. Haga un juego de obedecer mandatos simples. Empiece con una orden y luego añada otra. Si el niño no obedece las órdenes, haga las acciones con él, ayudándolo físicamente. Elógielo mientras las hacen juntos.
2. El hacer al niño repetir las órdenes que se le dan antes de que empiece a obedecerlas puede ayudarle a recordar.
3. Para incrementar la capacidad del niño de recordar las cosas en orden, emplee indicaciones como: "Primero bébete la leche, luego límpiarte la boca". Más tarde omita el "primero" y "después" y sólo déle las órdenes.
4. Otras actividades:
 - a. "Pon la pelota en el suelo y patéala".
 - b. "Bébete la leche y pon la taza en la mesa".
 - c. "Anda a la ventana y dime algo que veas afuera".

EDAD: 2 - 3 años**TITULO: Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee las actividades que está usted haciendo en el momento o demuestre alguna acción al niño. Dígale que usted está ____ando, ____iendo (mirando, escribiendo) y haga hincapié en "ando" y "iendo". Luego pídale al niño que le diga lo que usted está haciendo o lo que él está haciendo. Si no coloca la terminación "ando" o "iendo", dígale: "____ando, ____iendo, dílo tú, ____ando, ____iendo".
2. Emplee este mismo procedimiento con ilustraciones que representen acciones.
3. Continúe hasta que el niño empiece a emplear la terminación verbal "ando", "iendo" para describir las acciones que tienen lugar en el presente.

EDAD: 2 - 3 años**TITULO: Emplea formas regulares de plural (libro/libros).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Muéstrelle al niño un bloque y pregúntele qué ve. Muéstrelle otro bloque y pregúntele qué ve: "2 bloques". "Sí, hay 2 bloques aquí, muy bien". "Aquí hay un bloque" (señálelo) "y aquí hay 2 bloques" (señalándolos a su vez).
2. Muestre un dedo y diga: "Veo un dedo". Luego muestre 3 dedos y diga: "Veo 3 dedos". Emplee una variedad de objetos cuando haga esta actividad.
3. Cuando vea 2 o más objetos menciónesele al niño, como cuando va en automóvil y ve casas, vacas, carros, árboles.
4. Enfatice levemente el sonido "s" al final de las palabras.
5. Emplee grupos de objetos como 2 ó 3 bloques, pelotas, tenedores, etc. Mézclelos y pídale al niño que le dé una pelota, 2 ó 3 pelotas, etc.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era).

QUE DEBE HACERSE:

1. Los 3 verbos antes enumerados son empleados muy comúnmente. Use como modelo estos pasados, usándolos en su lenguaje con el niño.
2. Cree situaciones en las que el niño observe una acción, como la partida de alguna persona. Luego dígame: "Se fue a la escuela", "Se fue a trabajar". Luego pregúntele: "¿Dónde se fue él?" y haga que le responda: "Se fue ____". Si no lo hace haga que repita después de usted. Realice actividades semejantes empleando "hice" y "era".
3. Haga que los miembros de la familia se sienten en un círculo y que cada uno responda por turnos a las preguntas: "¿Quién fue?", "¿Quién hizo?", "¿Quién era?", diciendo: "Yo fui a la tienda", etc. Cuando el interrogador pregunta: "¿Quién fue a la tienda?", deje que el niño sea la última persona que imite la respuesta.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Pregunta: "¿Qué es esto (eso)?".

QUE DEBE HACERSE:

1. Con un adulto o un niño mayor dé el modelo de la pregunta y la respuesta para que oiga el niño.
2. Haga un juego identificando objetos del cuarto, animales con el sonido que hacen, objetos escondidos en una bolsa, turnándose para preguntar: "¿Qué es esto?".
3. Hágale preguntas al niño como: "¿Qué es esto?" mientras usted le señala una parte de su cuerpo o un objeto que le pertenece.
4. Coloque objetos en la mesa, cúbralos y deje que el niño pregunte: "¿Qué es esto?". Retire la cubierta y nombre el objeto.

EDAD: 2 - 3 años**TITULO: Controla el volumen de la voz el 90% de las veces.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Juegue a juegos empleando grandes diferencias en su voz para que el niño oiga y note cambios de sonoridad, suavidad, etc.
2. Léale al niño una historia emocionante empleando expresiones. Pídale al niño que le cuente de nuevo esa parte del cuento usando la entonación que usted empleó.
3. Llame a la voz alta "voz de afuera" y a la voz baja "voz de adentro". Vaya afuera y adentro de la casa empleando el nivel apropiado de voz y haga que el niño lo haga así también.
4. Susúrrele secretos al niño en el oído y juegue a que él también le susurre secretos.
5. Muéstrelle al niño ilustraciones o cree situaciones donde la voz alta y la baja sean apropiadas. Haga que clasifique las ilustraciones en 2 montones, uno para las situaciones que requieren voz baja y otro para las de voz alta. Si se emplean situaciones reales, haga que el niño le muestre qué tipo de volumen de voz usa en esa situación.



EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Emplea "ésta/ésta" y "ése/ésa" al hablar.

QUE DEBE HACERSE:

1. Elija varios objetos cuyo nombre usted está segura que el niño conoce. Saque 2 a la vez y pregúntele: "¿Cuál es ____?". Si sólo señala uno, dígame: "éste/ésta" o "ése/ésa". Elógielo y prémíelo cuando repite. Poco a poco pídale que diga la frase sin modelo.
2. Déle al niño a escoger: qué taza quiere, qué camisa, juguete, comida, etc. Pídale que le diga: "éste/ésta" o "ése/ésa" antes de continuar la actividad.
3. Continúe con actividades semejantes hasta que el niño emplee espontáneamente "éste/ésta" y "ése/ésa" al hablar.

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Emplea "es" y "está" al construir oraciones simples (ésta es una pelota), (la pelota está aquí).

QUE DEBE HACERSE:

1. Emplee una variedad de objetos y nombreselos al niño empleando frases como: "La pelota es mía", "El perro está durmiendo" y demás. Déle objetos al niño y haga que use frases semejantes con "es" y "está" al hablarle de ellos. Si no puede decirlo, dígalo usted y haga que él repita.
2. Emplee juguetes como granja, casa, aldea de juguete, embarcadero que contienen varios objetos pequeños. Juegue con el niño y comente con frases que contengan "es" y "está" en la actividad que usted está realizando. Por ejemplo, ponga la muñeca en la silla y dígale: "La muñeca está en la silla". Déle al niño un juguete cada vez y déjelo hacer algo con él y luego comentarlo. Diga usted una frase y haga que el niño repita y amplíe lo que dice. Si el niño dice: "Está en silla", usted agregue: "Bien, la muñeca está en la silla".
3. Es útil acentuar el "es" y el "está" en su lenguaje. Esto ayuda a atraer la atención del niño a la palabra y a su uso.

EDAD: 2 - 3 años**TÍTULO: Dice: "yo, mí, mío", en lugar de su propio nombre.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Hágale preguntas al niño: "¿De quién es el juguete?, ¿la cama?, ¿la ropa?", etc. "¿Quién quiere una galleta?"
2. Emplee objetos suyos con "mío". Señale el objeto y diga: "Este sombrero es mío", "Este zapato es mío".
3. Tórnense usted y el niño dándose objetos, diciendo: "Dámelo a mí".
4. Juegue a algún juego empleando el "tú", como: "Tú vas a la puerta", "Tú me lo das a mí", etc. Al principio cuando haga esto, señale al niño al decir "tú". Luego haga que el niño le pida cosas empleando los pronombres.
5. Escuche al niño mientras él habla y elógielo cuando emplee estos pronombres.
6. Cuando da ejemplos al niño, ponga énfasis en los pronombres al usarlos, para que el niño se fije en ellos.

EDAD: 2 - 3 años**TITULO: Señala un objeto que "no es ____" (no es una pelota).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Elija varios objetos cuyo nombre ya sabe el niño. Saque un objeto a la vez y dígame: "No es ____". Luego saque 2 y dígame que señale el que "no es ____". Elógielo y prémiole cuando lo haga.
2. Cuando usted está haciendo algo y el niño la observa, emplee "no" al hablar. Si, por ejemplo, usted está cocinando, o lavando, etc., diga algo como: "¿Dónde está la taza?". Coja otro objeto y diga: "Esto no es una taza". Déjelo y coja una taza diciendo: "Esta es una taza".



EDAD: 2 - 3 años**TITULO: Responde a la pregunta "¿Quién?" dando un nombre.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Presente ejemplos con otro adulto o con un niño mayor haciendo preguntas de "¿Quién?" y respondiendo a ellas mientras el niño observa.
2. Emplee un libro con ilustraciones y pregúntele al niño: "¿Quién está haciendo ____?". El tendrá que responder con un nombre de acuerdo con la ilustración.
3. Aproveche situaciones reales que se presenten durante el día y pregúntele al niño: "¿Quién está ____?" nombrando la actividad. Elogie al niño cuando diga el nombre apropiado.



EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá).

QUE DEBE HACERSE:

1. Escoja objetos de la casa que el niño reconozca fácilmente como pertenecientes a un miembro específico de la familia. Pregúntele al niño: "¿De quién es este ____ (zapato)?" y responda usted misma a la pregunta: "El zapato de papá". Enfatice la palabra "de". Luego hágalo que repita. Exija que, poco a poco, él diga la respuesta sin darle modelo o ejemplo.
2. Emplee fotografías de animales con objetos o de personas que él conoce. Señale el objeto o prenda de vestir de la persona y pregunte: "¿De quién es este ____?". Haga que el niño responda, empleando "de".
3. Señale varias partes del cuerpo y haga que el niño las nombre, diciendo: "La nariz de ____", etc.
4. Juegue a un juego con varios niños. Déle a cada uno varios objetos. Señale un objeto y pregunte: "¿De quién es este ____?". Haga que otro niño responda diciendo: "____ de María".

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Emplea los artículos: "el, la, los, las, un, una, unos, unas" al hablar.

QUE DEBE HACERSE:

1. Use los artículos "el, la, los, las, un, una, unos, unas" en oraciones cortas para que el niño las repita o las diga con usted. Pregúntele: "¿Qué es esto?" y luego diga: "Este es un juguete o un libro". Señale diferentes objetos y diga: "Ésta es la mesa", o "La mesa es blanca". Después de hacer esto varias veces, haga preguntas para que el niño puede usar por sí solo los artículos al responder. Por ejemplo: "¿De qué color es el cielo, el césped, la luna?".
2. Señale objetos diciendo: "la mesa, un caballo, las manzanas" y haga que el niño alterne entre señalar y nombrar los objetos.

EDAD: 2 - 3 años**TITULO: Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Mezcle ilustraciones u objetos de varias categorías y pídale al niño que le dé todos los animales o juguetes, etc. Si no los encuentra todos, dígame: "Veo otro ____" y haga que lo encuentre.
2. Déle al niño alternativas. Levante el objeto o la ilustración y pregúntele: "¿Es esto un animal o un juguete?".
3. Emplee ilustraciones, objetos o juguetes de varias clases. Nombre cada uno diciendo como modelo: "El perro es un animal", "El pan es comida". Luego levante cada objeto y haga que el niño le diga si es comida, juguete o animal.



EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Usa con pocas equivocaciones los verbos "ser", "estar" y "tener" en el presente.

QUE DEBE HACERSE:

1. Aproveche toda oportunidad que se presente para practicar la primera persona de estos verbos y haga que el niño repita. Por ejemplo: "Soy una persona", "Estoy en casa, estoy feliz", "Tengo hambre".
2. Practique la primera y segunda personas de estos verbos haciéndole preguntas al niño. Por ejemplo: "¿Quién eres?", "Soy Andrecito", "¿Dónde estás?", "Estoy en la cocina", "¿Qué tienes en la mano?", "Tengo una pelota". Elógielo cuando dé la respuesta correcta.
3. Mire con el niño un libro ilustrado y hágale preguntas sobre las ilustraciones usando los verbos "ser", "estar" y "tener".

EDAD: 2 - 3 años

TITULO: Describe los objetos diciendo que están "abiertos" o "cerrados".

QUE DEBE HACERSE:

1. Emplee objetos como frascos, cajas, puertas, cajones. Demuestre con los objetos las acciones de abrir y cerrar y diga: "abierto", "cerrado" a medida que lo hace.
2. Abra o cierre los objetos y pregúntele al niño: "¿Está abierto o cerrado?". Elogie al niño cuando diga la respuesta correcta. Si se equivoca, dígame la respuesta y hágalo repetir.
3. Dígame que abra o cierre los diferentes objetos. Elógielo cuando lo haga bien. Emplee 2 de cada uno de los objetos (uno abierto y el otro cerrado) de modo que él haga una distinción para completar la acción.
4. Juegue a esconder un objeto pequeño o un obsequio en un envase. Haga que él le diga a usted que abra o cierre los distintos envases a medida que le indica cómo y dónde encontrar el objeto. Cuando le haya dicho que abra el envase que contiene el obsequio, dáselo como premio.
5. Durante el día busque situaciones que permitan que el niño le diga que abra o cierre diversos objetos.

EDAD: 3 - 4 años

TITULO: Emplea correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta.

QUE DEBE HACERSE:

1. Cuando el niño indica mediante la elevación de la voz que está haciendo una pregunta pero no cambia el orden de las palabras, déle la forma correcta como modelo. Si el niño pregunta: "¿Papá está en casa?", dígame usted: "¿Está papá en casa? Sí, papá está en casa". Haga que repita.
2. Pídales a los miembros de la familia o a otros niños que se hagan preguntas. Por ejemplo, déle a cada persona varios objetos y haga que se pregunten: "¿Es esto una pelota?", etc.

EDAD: 3 - 4 años

TITULO: Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento.

QUE DEBE HACERSE:

1. Léale al niño un cuento simple e interesante. Explíquelo las ilustraciones y pídale que describa lo que ve en ellas.
2. Hágame preguntas simples sobre el cuento para saber si él realmente escuchó.
3. Dígame las preguntas que usted va a hacerle antes de empezar el cuento.
4. Léale todos los días generalmente a la misma hora. Haga que este rato sea divertido y agradable para ambos y deje que el niño elija el cuento.
5. Si el niño no quiere prestar atención, ponga un despertador para que suene después de 1 ó 2 minutos. Si el niño presta atención al cuento hasta que suena el timbre, recompense al niño con alabanzas y una cosita. Muy poco a poco aumente el tiempo que el niño debe prestar atención antes de recibir el premio.

EDAD: 3 - 4 años

TITULO: Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan.

QUE DEBE HACERSE:

1. Déle al niño instrucciones simples acerca de objetos o ideas que le sean muy familiares, como: "Tráeme tu libro y cierra la caja de juguetes", o "Trae la pelota y cierra la puerta". Recompense al niño elogiándolo o dándole un obsequio por seguir las instrucciones. Si el niño no lleva a cabo sus órdenes, realice junto con él las actividades, alabándolo a medida que lo ayuda a cumplirlas.
2. Empiece con una orden y cuando el niño sea capaz de cumplirla, añada otra orden.
3. Dígale que usted quiere que escuche con cuidado y que haga lo que usted dice tal cómo se lo dice. Haga que las actividades sean divertidas y que incluyan brincos y saltos.
4. Por último, haga que el niño diga qué tiene que hacer antes de hacerlo.

EDAD: 3 - 4 años

TITULO: Dice su nombre completo cuando se le pide.

QUE DEBE HACERSE:

1. Pregúntele al niño: "¿Cómo te llamas?", "¿Cómo te llamas, Juan?", "¿Cuál es tu nombre completo? – Juan P____". "¿Cuál es tu nombre? Juan Pe____". "¿Cuál es tu nombre completo? ¿Juan? ¿Juan qué? ¿Juan Per____? ¡Oh, Juan Pérez!".
2. Haga que los miembros de la familia digan sus nombres completos por turnos. Por ejemplo, "Me llamo Pepe Pérez", "Me llamo María Pérez", "¿Cómo te llamas?", etc.
3. Llame al niño por su nombre completo cuando le hable.



EDAD: 3 - 4 años**TITULO: Responde a preguntas simples de "¿Cómo?".****QUE DEBE HACERSE:**

1. Cuando realiza actividades diarias comunes pregúntele al niño por ejemplo: "¿Cómo vamos a la tienda?" o "¿Cómo abrimos la puerta?", etc. Si el niño no responde o emplea ademanes, dígale la respuesta. El niño debe responder empleando de 2 a 4 palabras.
2. Poco a poco, aumente la dificultad de las preguntas hechas. Emplee ejemplos que sean menos comunes.
3. Use cuentos con ilustraciones. A medida que lee el cuento, deténgase en varios puntos y hágale preguntas tales como: "¿Cómo hizo ____?" o "¿Cómo hará ____?". Déle indicaciones indirectas señalando la ilustración que muestre la respuesta. Elimine, gradualmente, la ayuda de las ilustraciones y haga que el niño responda independientemente.



EDAD: 3 - 4 años**TITULO: Relata experiencias inmediatas.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Mientras el niño está ocupado haciendo algo, pregúntele qué está haciendo. Luego, cuando él haya terminado, pregúntele lo que acaba de hacer.
2. Si el niño está observando a otros miembros de la familia hacer algo, espere hasta que hayan terminado y pregúntele al niño lo que estaban haciendo. Elógielo si lo dice correctamente. Si se equivoca, déle indicaciones verbales. Por ejemplo, si papá estaba leyendo un libro, pregúntele al niño: "¿Qué hacía papá con el libro?".
3. Si el niño acaba de ver un programa de televisión, pídale que le cuente qué sucedió.



EDAD: 3 - 4 años

TITULO: Dice cómo se emplean objetos comunes.

QUE DEBE HACERSE:

1. Muéstrelle al niño un objeto (martillo, pelota, tijeras, hilo, etc.) y pregúntele: "¿Qué hacemos con esto?"
2. Empleando el mismo procedimiento, preséntele ilustraciones en vez de objetos.
3. Si el niño no sabe la respuesta, dígasela. Luego, pregúntele de nuevo: "¿Qué hacemos con esto?"
 - a. "Cocinamos en una estufa (cocina). ¿Qué hacemos en la estufa (cocina)? Cocinamos en ella".
 - b. "¿Qué hacemos con un auto, una taza, un lápiz, una silla?"
4. Háblele al niño mientras usted realiza los quehaceres diarios, diciendo lo que hace con objetos específicos.
5. Mientras el niño realiza sus actividades diarias, pregúntele qué hace con los objetos y no deje de elogiarlo si le da respuestas adecuadas.

EDAD: 3 - 4 años**TITULO: Expresa acciones futuras empleando "ir a", "tener que", "querer".****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee estas palabras al hablarle al niño. Unos 5 ó 10 minutos antes de realizar una actividad, dígame: "Vamos a bañarnos", "Vamos a ir a la tienda", etc. Inmediatamente antes de realizar la actividad, pídale al niño que le diga qué va a pasar. Si él emplea las palabras, elógielo. Si no lo hace, déle un ejemplo de la oración apropiada.
2. Emplee el mismo procedimiento con títeres o cuentos que el niño conoce.
3. Emplee un juguete que salte de una caja por ejemplo y haga que el niño le diga qué va a hacer el muñeco.
4. Cuando el niño indique que desea hacer algo, déle una frase de ejemplo diciéndole: "Quieres salir". Haga que el niño diga la frase o que la repita después de usted, antes de permitirle que realice la actividad deseada o de darle el objeto que quiere.



EDAD: 3 - 4 años

TITULO: Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formular preguntas (¿Puedo yo?, ¿Salta él?).

QUE DEBE HACERSE:

1. Cuando el niño formula una pregunta empleando la construcción afirmativa con entonación de pregunta (¿Yo puedo ir a la tienda?); déle el ejemplo de la forma correcta, diciendo: "¿Puedes tú ir a la tienda?". "Sí tú puedes ir a la tienda".
2. Organice un juego con varios miembros de la familia o con otros niños. Déle a cada persona varios objetos y pídanse los objetos el uno al otro por turnos. Así usted puede dar ejemplos de la forma interrogativa y darle al niño la oportunidad de formular preguntas. Déle el objeto sólo cuando use la forma interrogativa espontáneamente o, por lo menos, cuando la repita después de usted.
3. Emplee un procedimiento semejante para enseñarle a poner el verbo delante de los sustantivos o pronombres para hacer preguntas. Por ejemplo: "¿Juega el niño", "¿No juega el niño?". Déle ejemplos de la forma correcta cuando el niño no la emplee.
4. Háganse preguntas uno a otro acerca de ilustraciones u objetos: "¿Tiene él chaqueta?", "¿Va él al colegio?", "¿ Pueden correr los peces?", etc.



EDAD: 3 - 4 años

TITULO: Usa el imperativo cuando pide un favor.

QUE DEBE HACERSE:

1. Pídale al niño que le haga favores, empleando el imperativo y exagerando "por favor" y "gracias". Haga que el niño la imite.
2. Jueguen a "la tiendita". Sea usted el comprador y pídale diversos artículos al niño, usando el imperativo de distintos verbos. Por ejemplo: "Muéstrame las naranjas", "Pesa $\frac{1}{2}$ kilo de azúcar", "Dame el cambio". Cambie los papeles, haciendo que el niño sea el comprador.
3. Haga que el niño use el imperativo cuando necesite algo e insista en que diga "por favor" y "gracias". Recompénselo con una golosina cuando lo haga.



EDAD: 3 - 4 años**TITULO: Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Haga que el niño la observe mientras usted realiza 2 actividades. Por ejemplo, dése palmadas en la cabeza y luego aplauda. Luego pídale al niño que le diga las 2 cosas que hizo usted. Ayúdelo con indicaciones como: "Primero yo _____ y luego yo _____".
2. Dígale al niño que haga 2 acciones. Después de que él las realice, haga que le cuente lo que acaba de hacer.
3. Cuando el niño le puede contar 2 acciones que acaban de ocurrir, haga que le relate, en secuencia, acciones que han ocurrido hace rato; por ejemplo, que le cuente lo que hizo hoy. También puede leerle un cuento conocido e invertir el orden de las acciones dejando que el niño la corrija.
4. Túrnese con el niño haciendo distintas cosas y haga que él le cuente acerca de ellas, diciendo por ejemplo: "Tú inflaste un globo y yo lo rompí".



EDAD: 4 - 5 años

TITULO: Obedece una serie de órdenes de 3 etapas.

QUE DEBE HACERSE:

1. Si el niño tiene dificultad para seguir instrucciones de 3 etapas, empiece con las de 2 etapas.
2. Pídale que repita la orden antes de que empiece a cumplirla.
3. Empiece con órdenes que se relacionen con un solo objeto, como: "Trae tus zapatos, siéntate y ponte los zapatos". Aumente, poco a poco, la dificultad añadiendo a la orden actividades no relacionadas. Elogie al niño cada vez que siga sus órdenes.



EDAD: 4 - 5 años**TITULO: Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Use verbos reflexivos en primera persona cuando habla con el niño y haga que él la imite.
2. Dígale al niño lo que hace usted al empezar el día y pregúntele lo que él hace. Por ejemplo: "Me desayuno, ¿Qué haces tú?". Anime al niño a que responda y elógielo cuando lo hace.
3. Juegue con el niño, dándole órdenes con verbos reflexivos y pídale que le diga la acción a medida que la hace. Por ejemplo: "¡Siéntate! – Me siento".
4. Hágale preguntas para que practique el uso de los diversos pronombres reflexivos. Por ejemplo: "¿Cuándo se afeita tu papá? Se afeita por la mañana".
5. Haga que el niño le cuente lo que hace por la noche antes de acostarse y elógielo.

EDAD: 4 - 5 años**TITULO: Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee la palabra "par" cuando usted habla para referirse a 2 objetos idénticos: un par de zapatos, de mitones, de tarjetas, etc.
2. Muéstrole pares de objetos, mézclelos y luego pídale al niño que encuentre un par de _____.
3. Saque toda una variedad de pares de objetos y dígale al niño que ponga todos los pares juntos.
4. Emplee los procedimientos indicados en los puntos 2 y 3 con pares de ilustraciones de objetos.
5. Emplee ilustraciones de objetos separados y de pares de esos mismos objetos. Pídale al niño que señale o encuentre la que muestra un par de _____.



EDAD: 4 - 5 años

TITULO: Emplea el futuro al hablar.

QUE DEBE HACERSE:

1. Por la mañana haga con el niño un plan de las actividades del día, usando el tiempo futuro. Por ejemplo: "Limpiaremos la casa", "Iremos a la tienda", etc.
2. Dígale al niño que al día siguiente podrá invitar a un amiguito a jugar y pregúntele qué harán juntos. Elógielo cuando responda usando el futuro.
3. Durante la comida, pídale al niño que le cuente a la familia qué hará el día siguiente con su amiguito.
4. Póngale al niño sombreros o gorras que indiquen una ocupación (bombero, jugador de béisbol, policía, etc.) y pregúntele qué hará cuando sea grande y tenga que llevar ese sombrero. Por ejemplo: "¿Qué harás cuando seas bombero? ¿jugador de béisbol? ¿policía?"

EDAD: 4 - 5 años**TITULO: Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera).****QUE DEBE HACERSE:**

1. Escuche al niño cuando habla. Cuando usted note que el niño dice expresiones donde podría haber usado una conjunción (como "y" o un adverbio como "así") repita la oración usando la conjunción o el adverbio. Por ejemplo: "Fuimos a la tienda y compramos dulces".
2. Háblele al niño, empleando oraciones compuestas.
3. Pídale que le cuente 2 cosas que hizo en _____.

EDAD: 4 - 5 años

TITULO: Cuando se le pide puede encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos.

QUE DEBE HACERSE:

1. Al comienzo, seleccione objetos que tienen parte de arriba y parte de abajo definidas (botellas, camisas, etc.). Dígale al niño cuál es la parte de arriba y cuál es la de abajo. Luego, pídale que señale la parte de arriba y la de abajo.
2. En lugar de señalar, haga que el niño coloque objetos hacia arriba o hacia abajo.
3. Emplee la ilustración de una escalera y haga que coloque fotografías de personas en la parte de arriba y de abajo de ésta.
4. Emplee una hoja de papel y complete un dibujo haciendo que el niño coloque o dibuje cosas en la parte de arriba o de abajo. Use recortes de ilustraciones para aumentar la motivación del niño.



EDAD: 4 - 5 años**TITULO: Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.) al hablar.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee el condicional (podría, sería, haría, etc.) cuando le hable al niño para expresar posibles actividades.
2. Juegue a juegos verbales como: "Si yo fuera conejo, podría saltar, brincaría, podría mover la nariz." Luego deje que el niño escoja un objeto o animal y que le cuente qué podría hacer o qué haría si fuera ____ o si estuviera _____. Esté segura de que el niño empieza cada declaración con "yo podría", "yo sería", "yo haría".
3. Formule preguntas como: "¿Quién me podría hacer esto?", "¿Quién me haría esto?". Estimule al niño a que responda diciendo: "Yo podría", "Pepe lo haría", etc.



EDAD: 4 - 5 años

TITULO: Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración.

QUE DEBE HACERSE:

1. Haga que el niño le diga qué hace que la ilustración parezca rara.
2. Muéstrela al niño lo absurdo y hágale preguntas. Por ejemplo: "¿Ponen las gallinas huevos rojos?", "¿Vuelan los perros?", "¿Tienen piernas las casas?".

EDAD: 4 - 5 años

TITULO: Emplea las palabras "hermana, hermano, abuelito, abuelita".

QUE DEBE HACERSE:

1. Emplee las palabras arriba mencionadas en lugar de los nombres de esas personas al referirse a ellas. También, diga al niño: "Llévale este juguete a tu hermana" o pregúntele: "¿Dónde está tu hermano?". Si el niño no responde, toque a la persona a que se refiere y dígame: "Aquí está tu hermano".
2. Incluya las palabras mencionadas en sus conversaciones con el niño, diciéndole cosas como: "Mira a tu hermano comiendo" o "Ve a ver si tu hermana está despierta".

EDAD: 4 - 5 años**TITULO: Dice la última palabra en analogías opuestas.****QUE DEBE HACERSE:**

El niño completa correctamente lo siguiente:

- a. Mi hermano es un niño; mi hermana es una _____.
 - b. En el verano hace calor; en el invierno hace _____.
 - c. Estamos despiertos durante el día; dormimos por la _____.
 - d. Un árbol es grande; un arbusto es _____.
1. Si el niño tiene dificultad al hacer las analogías arriba mencionadas, empiece utilizando ilustraciones mientras dice usted las analogías.
 2. Cambie el orden de presentación. Por ejemplo: "Mi hermana es una niña; mi hermano es _____".
 3. Si el niño tiene dificultad para responder a la pregunta, déle 2 opciones (una correcta y la otra incorrecta) y elógielo cuando diga la respuesta correcta.

EDAD: 4 - 5 años

TITULO: Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.

QUE DEBE HACERSE:

1. Mientras le lee cuentos al niño, haga que le describa las ilustraciones.
2. Vuelva a contar el cuento, omitiendo palabras importantes mientras le muestra las ilustraciones, y haga que el niño diga las palabras omitidas.
3. Empiece con un cuento corto simple y repítaselo varias veces al niño. Anime al niño para que se lo relate nuevamente a usted o a uno de sus hermanos. Elogie al niño a medida que recuerda más detalles. Aumente, poco a poco, la dificultad y extensión de los cuentos que se le leen y animelo a que se los cuente, a su vez, a otros miembros de la familia.

EDAD: 4 - 5 años

TITULO: En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.).

QUE DEBE HACERSE:

1. Emplee ilustraciones u objetos reales. Saque 3 ó 4 objetos: 2 ó 3 que sean animales, herramientas, comida o útiles de escritorio, etc. y 1 que no lo sea. Pídale al niño que encuentre el que no pertenece al grupo. Ayúdelo, preguntándole qué se hace con cada objeto o a qué clase pertenece. Elimine gradualmente la ayuda hasta que el niño pueda señalar el objeto sin ayuda.
2. Al comienzo, haga que el niño señale todos los objetos con los que se escribe, se come, etc. y luego pregúntele con cuál no se come, o con cuál no se escribe, etc. Elógielo cuando dé la respuesta correcta, diciéndole: "Tienes razón, no comemos con el lápiz, no pertenece a esta clase". Cambie poco a poco la pregunta hasta preguntar solamente: "¿Cuál no pertenece al grupo?".

EDAD: 4 - 5 años**TITULO: Dice si 2 palabras riman o no.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Déle al niño palabras que riman. Dígale: "Casa, taza y pasa son palabras que riman". Emplee también sílabas que no tienen sentido como: "u, bu, mu, cu". Después de demostrarle esto al niño, haga que poco a poco él le diga que estas palabras riman. Luego, emplee el mismo procedimiento incluyendo palabras que no riman.
2. Preséntele pares de ilustraciones. Emplee algunos pares cuyos nombres riman y otros que no. Usted o el niño dicen las palabras y luego indican si riman o no riman.
3. Emplee ilustraciones de objetos. Saque una y haga que el niño la nombre. Luego muéstrela 2 ó 3 más y haga que él encuentre la que rima con la primera que usted presentó. Anímelo a que diga el nombre de cada ilustración para ver si rima. Déle indicaciones si es necesario, pero elimínelas gradualmente.

EDAD: 4 - 5 años

TITULO: Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque _____).

QUE DEBE HACERSE:

1. Juegue con el niño a: "Di tú lo que yo digo". Pídale al niño que diga oraciones complejas imitándola a usted. Si el niño tiene dificultad, repita parte de la oración y haga que él la complete.
2. Mire ilustraciones con el niño y pídale que las describa. Repita la oración que ha dicho el niño diciendo: "Sí, _____" agregando las palabras necesarias para convertirla en una oración compleja. Por ejemplo: "Sí, el gato se comió al ratón porque tenía hambre".

EDAD: 4 - 5 años

TITULO: Dice si un sonido es "fuerte" o "suave".

QUE DEBE HACERSE:

1. Emplee objetos que produzcan sonidos, instrumentos musicales, o golpee la mesa o deje caer dentro de una lata de café objetos que hagan sonidos y pídale al niño que le diga si los sonidos son fuertes o suaves.
2. Haga sonidos fuertes y suaves y dígame que lo son. Luego, haga un ruido y pídale al niño que le diga si es fuerte o suave. Déle indicaciones tapándose los oídos o poniéndose el dedo en los labios o diciendo el sonido de la consonante inicial para ayudar al niño a responder. Reduzca gradualmente las indicaciones hasta que el niño conteste sin ayuda.

EDAD: 5 - 6 años**TITULO: Puede señalar algunos, muchos, varios.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee estas palabras al hablarle al niño. Dado que los términos son relativos, enséñele sólo una palabra a la vez.
2. Muéstrelle grupos de objetos y describa los grupos, diciendo que tienen algunos, muchos, etc. Haga que el niño señale los grupos a medida que usted los nombra.
3. Empiece con grupos que varían mucho en cuanto a número. Gradualmente, haga que los grupos sean menos diferentes en cuanto al número de objetos.

EDAD: 5 - 6 años

TITULO: Dice su dirección.

QUE DEBE HACERSE:

1. Dígale al niño su dirección y haga que la repita después de usted.
2. Comience pidiéndole al niño que le diga solamente parte de la dirección. Diga usted el nombre de la calle y deje que el niño diga el número. Diga usted el pueblo y haga que él le diga el departamento (la provincia). Gradualmente, pídale que diga más y más de la dirección por sí mismo.

EDAD: 5 - 6 años**TITULO: Dice el número de su teléfono.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dígale al niño el número de su teléfono y haga que se lo repita. Continúe hasta que el niño pueda decirle cuál es su número de teléfono cuando se le pregunta.
2. Al comienzo, déle indicaciones verbales. Diga usted los 3 primeros números y deje que el niño diga los restantes. Poco a poco haga que el niño le diga el número completo.
3. Si el niño sabe leer números, escriba el número de teléfono en tarjetas. Déjele usar la tarjeta para ayudarse cuando lo necesite. Elimine gradualmente las tarjetas hasta que el niño pueda decir el número sin mirar.
4. Emplee un teléfono de juguete. Haga que él le diga el número y usted lo marca. Deje que el niño también lo marque si puede.
5. Con un grupo de niños haga que cada uno diga su número de teléfono para que otro pueda llamarlo por el teléfono de juguete.

EDAD: 5 - 6 años

TITULO: Puede señalar el grupo que tiene más, menos o pocos.

QUE DEBE HACERSE:

1. Emplee las palabras más, menos, pocos al hablarle al niño.
2. Si el niño tiene dificultades, practique sólo un concepto a la vez.
3. Haga grupos de objetos pequeños. Haga que el niño señale el grupo que tiene más, menos, pocos. Más adelante, haga que él le nombre los grupos cuando usted los señala.
4. Haga que un grupo de niños se den entre sí unos pocos objetos, que alguien tenga menos y que luego digan quién es el que tiene más, etc.
5. Al comienzo, use grupos de objetos que varían mucho de número. Reduzca gradualmente a una diferencia de 1 a 2 objetos "de más" y "de menos".

EDAD: 5 - 6 años

TITULO: Cuenta chistes sencillos.

QUE DEBE HACERSE:

1. Cuénteles al niño un chiste de elefantes. Anímelo a que se lo repita a sus amigos y parientes.
2. Léales al niño un libro de adivinanzas chistosas. Déle tiempo al niño para que responda antes de pasar a la página que tiene la respuesta. Ejemplos de adivinanzas chistosas: (a) ¿Por qué vuelan los pájaros hacia el sur? Respuesta: Porque es muy lejos para ir a pie. (b) ¿Qué hora es cuando el hipopótamo se sienta en la cerca? Respuesta: Hora de comprar una cerca nueva. (c) ¿Cómo sacan a un elefante del agua? Respuesta: Mojado.

EDAD: 5 - 6 años

TITULO: Relata experiencias diarias.

QUE DEBE HACERSE:

1. Después de realizar una actividad con el niño (ir a la tienda, a nadar, etc), haga que el niño le relate a usted o a otra persona lo que hizo. Al comienzo, déle indicaciones si es necesario.
2. Empiece pidiéndole al niño que le relate experiencias inmediatas. Demore gradualmente el pedirle que le relate lo que hizo.
3. Escoja un momento especial (antes de cenar, etc.) en el cual el niño pueda relatar sus experiencias al otro padre cuando éste/ésta llegue a casa.
4. Al comienzo acepte breves descripciones de los sucesos importantes. Déle indicaciones al niño para que dé más detalles. Poco a poco elimine las indicaciones a medida que el niño da los detalles espontáneamente.

EDAD: 5 - 6 años

TITULO: Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima.

QUE DEBE HACERSE:

1. Establezca una situación de juego con camiones, estación de gasolina, túneles, puentes, etc. Empiece describiéndole al niño dónde mueve el vehículo. Luego dígame que lo maneje encima del puente, a través del túnel, lejos de, etc. Gradualmente, haga que él le diga dónde está manejándolo.
2. Emplee el mismo procedimiento con una variedad de objetos. Juegue con él, turnándose de manera que el niño le dé a usted las indicaciones de dónde mover los objetos y le diga si usted lo ha hecho correctamente.

EDAD: 5 - 6 años**TITULO: Responde a la pregunta "¿Por qué?" con una explicación.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Dé ejemplos del uso de "¿por qué?" preguntando y respondiendo con otro niño o adulto. Más tarde incluya al niño y hágale las preguntas.
2. Si el niño da una respuesta parcial como "porque sí", déle indicaciones adicionales haciéndole más preguntas.
3. Formule la pregunta al niño, proporcione parte de la información y deje que él la termine. Haga que poco a poco el niño proporcione más y más información de manera espontánea.
4. Emplee títeres (marionetas), dramatice un cuento y hágale al niño preguntas de "por qué" sobre el cuento.
5. Emplee cuentos ilustrados. Relátele al niño el cuento y hágale preguntas de "por qué". Muéstrole la ilustración que da la clave de la explicación. Poco a poco elimine la ayuda para que el niño actúe independientemente.
6. Cuando el niño adquiera destreza respondiendo a preguntas de "por qué" en situaciones estructuradas, empiece a hacerle preguntas sobre sus experiencias diarias. Por ejemplo: "¿Por qué fue mamá a la tienda?", "Porque necesitamos leche para la cena".

EDAD: 5 - 6 años

TITULO: Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia.

QUE DEBE HACERSE:

1. Emplee cuentos con ilustraciones sueltas organizadas en secuencia. Dígale al niño de qué se trata el cuento. Saque 2 de las ilustraciones y haga que el niño escoja la que sigue. Hable del cuento a medida que él pone las tarjetas en orden. Cuando haya terminado, haga que el niño relate el cuento.
2. Si se usan cuentos de 5 ó 6 partes, empiece empleando sólo 3 de ellas (las más importantes). A medida que el niño adquiere más pericia, emplee más tarjetas.
3. Ayude al niño a relatar el evento, dándole ayuda verbal como: "¿Y luego qué pasó?", etc.

EDAD: 5 - 6 años**TITULO: Define palabras.****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee palabras que nombran objetos. Pida al niño que le diga qué es un _____. Si el niño tiene dificultad, muéstrole una ilustración del objeto y haga que le describa el objeto ilustrado. Ayúdelo preguntándole para qué se usa el objeto, de qué color es, de qué tamaño, etc.
2. Defina palabras y haga que el niño adivine qué es lo que usted está definiendo. Si esto resulta demasiado difícil, ponga varios objetos o ilustraciones delante del niño y haga que adivine cuál de ellos está usted describiendo.

EDAD: 5 - 6 años**TITULO: Responde acertadamente al pedirle: "Dime lo opuesto de _____".****QUE DEBE HACERSE:**

1. Emplee varios conjuntos de opuestos. Dígale al niño que lo opuesto de frío es caliente, etc. Emplee ilustraciones y haga que el niño haga pares de opuestos. Hágale explicaciones a medida que hace eso.
2. Pregúntele: "¿Qué es lo opuesto de _____?". Si no sabe, use las ilustraciones para corregirlo.
3. Emplee ilustraciones de opuestos. Déle uno de cada par de 2 ó 3 opuestos y pídale que le dé el opuesto de _____. A medida que el niño adquiere más destreza, deje de emplear las ilustraciones.



EDAD: 5 - 6 años

TITULO: Responde a la pregunta: "¿Qué pasa si _____?" (dejas caer un huevo).

QUE DEBE HACERSE:

1. Establezca situaciones en las que el niño pueda observar los resultados de una acción, o escoja objetos que él haya tenido la oportunidad de observar en su propio medio ambiente: dejar caer un huevo, un vaso, derramar un vaso de líquido, no abrocharse los pantalones. Luego haga que el niño le diga qué pasa si _____. Si él no se lo puede decir o da una respuesta incorrecta, realice usted la actividad y haga que el niño le relate qué pasó.

EDAD: 5 - 6 años**TITULO: Emplea "ayer" y "mañana" correctamente****QUE DEBE HACERSE:**

1. Planee diversas actividades especiales para varios días seguidos. Antes de llevarlas a cabo, dígame al niño: "Mañana vamos a ____". Al día siguiente describa y discuta lo que hicieron el día anterior y los planes para el día siguiente.
2. Haga que el niño le diga lo que hizo ayer y lo que hará mañana.
3. Nombre actividades y haga que el niño le diga si tuvieron lugar ayer o sucederán mañana.

EDAD: 5 - 6 años

TITULO: Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce.

QUE DEBE HACERSE:

1. Cuando le habla o le lee, pregúntele al niño: "¿Sabes lo que significa esta palabra?". Luego explíquelo el significado y úsela nuevamente en otra oración.
2. Relátele al niño un cuento que usted crea le va a resultar muy emocionante e interesante. Emplee palabras desconocidas a ver si el niño pregunta el significado. Elógielo cuando lo haga y luego pídale que le explique la palabra nueva a la familia.

